MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR. İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 40 KURUŞTUR ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR

Cilt: 8 | 24 EYLÛL 1945 | SAYI: 347

TAMİMLER:

TALİM VE TERBİYE DAİRERİ
Sayı: 2/974-12

1486

17/IX/1945
ÖZET:
1945 Genel Nüfus sayımı h.

Önümüzdeki ekim ayının 21 inci pazar günü memleketimizde dödüncü genel nüfus sayımı yapılacaktır.

Cumhuriyet hükümetinin büyük bir masraf ve fedakârlıkla giriştiği bu işin hükümete ve millete sağlıyacağı faydalı sonuçların önemi, üzerinde uzun boylu söz söylemeği gerektirmiyecek kadar açık ve büyüktür. Bu işin vaktinde ve tam bir doğrulukla başarılması iledir ki, nüfusumuzun ne kadar artmış olduğunu, çalışma ve iş hayatımızın ne yolda gruplandığını anlamamız mümkün olacaktır. Yalnız bu sonucu elde edebilmek için Millî Şefimiz ve Cumhurbaşkanımız İnönü'nün 11 eylûl 1945 günkü demeçlerinde buyurdukları gibi:

«Sayımın doğru olması esas hedeftir. Bu neticeyi sayım işine ciddî bir vatan vazifesi göziyle bakılması sayesinde elde edebiliriz.»

İşin bu önemini halka iyice anlatmak için öğretmen olsun öğrenci olsun her dereceden Millî Eğitim ailesi mensuplarını yeni bir vazife konusu beklemektedir. Bunu yapabilmek için nüfus sayımı işini, bundan önceki sayımlarda da yapıldığı gibi, bir öğretim ve eğitim işi olarak ele almak ve sayım gününden önceki hafta içinde her dereceden okullarda öğretimi bu ekzen çevresinde toplamak uygun görülmüştür. Bu maksatla yapılacak çalışmaları belirten bir kılavuz bu yazının sonuna eklenmiştir.

Okullarda bu kılavuza göre öğretimin düzenlenmesi ve 22 mayıs 1945 tarihinde Bakanlar Kurulunca onanmış ve illere gönderilmiş olan «1945 genel nüfus sayımı» yönetmeliği gereğince kendilerine sayım işinde görev verilecek müdür, öğretmen ve memur arkadaşlarıma bu konuda istenecek hizmetleri üstün bir dikkat ve ilgi ile yapmaları gerektiğini bildirir, başarılar dilerim.

K. Y.

Millî Eğitim Bakanı
Hasan-Âli Yücel

NOT:

Nüfus sayım işleriyle ilgili yönetmelikler ve diğer kâğıtlar yeter sayıda her il ve ilceye gönderilmiş olduğundan okullar vali ve kaymakamlarla bucak müdürlerine başvurarak bunlardan gerekli gördüklerini tedarik edebileceklerdir.

Nufus sayımı konusu çevresinde okullarda verilecek konferanslar ve dersler hakkında kılavuz

1945 ekim ayının 21 inci pazar günü memleketimizde dördüncü genel nüfus sayımı yapılacaktır. Bu önemli ve millî işe okullarımızda öğrencilerin dikkatini çekmek, her beş yılda bir tekrarlanan nüfus sayımının, dünya milletleri arasında Türkiye'nin insan sayısı bakımından durumunu belirtmekte ve ilerleme yolunda kendimize olan güveni artırmaktaki mâna ve değerini çocuklarımızın gözleri önünde belirtmek esaslı bir öğretim ve eğitim konusudur. Bu itibarla sayım gününden önceki hafta içinde bütün okullarımızda bu konu çevresinde konferanslar verilecek, ilgili derslerin konuları nüfus sayımı ekzeni çevresinde toplanacaktır.

Türlü öğrenim basamaklarında yapılacak işler şunlardır:

Üniversite ve yüksek okullarda:

1 — Nüfus sayımının mânası ve önemi üzerinde gençliği düşündürecek ve bu konu üzerinde görecekleri işler hakkında kendilerini aydınlatacak konferanslar tertip olunacaktır. Bu konfransların bilhassa şu konular çevresinde toplanması faydalı görülmüştür:

a) Nüfus sayımının medeni milletlerin nüfus ve iş kudretlerini ve sosyal bünyelerini tanımadaki önemli rolü,

b) Memleketimizde yapılan nüfus sayımlarının tarihçesi ile sonuçlarının karşılaştırılması; bunlara dayanılarak yapılan müspet işler. Bu alanda Cumhuriyet idaresinin başardığı verimli işlerle İmparatorluk devrinin yarım tedbirleri ve sayımları arasında karşılaştırmalar,

c) Türk Milletini ileri milletler safında lâyık olduğu seviyeye kısa zamanda çıkarmanın tek vasıtası olan Millî Eğitim kalkınmasında nüfus sayımı sonuçlarının sağladığı faydalar.

2 — Kız erkek bütün öğrenciler, nüfus sayımında alacakları görevi en üstün başarıyla yapmalarının millî bir vazife olduğu hakkında her yönden aydınlatılacaklardır.

3 — Üniversite ve yüksek okullar öğrencilerinden sayımda görev almış olanlar sayım gününden sonra fakülte ve okullarında toplanarak sayım işi üzerindeki çalışma şekillerini görüşecekler ve bu görüşmelerin sonuçları öğrencilerin aralarından seçecekleri birer redaksiyon kurulu tarafından bir rapor halinde yazılarak Bakanlığa gönderilecektir.

4 — Nüfus sayımının yapılmasında sayım memurlarına gerekli kolaylıkların gösterilmesi, nüfus sayımından kaçınılacak bir taraf olmadığı, sayımın doğru ve tam yapılmasının bir millî vazife olduğu hakkında gerek aileleri gerek çevrelerindeki insanlar arasında doğru inanışların yayılmasını ve bu konu üzerindeki yanlış anlayışları düzeltmeleri için gerekli açıklamalarda bulunmaları hakkında kendilerine telkinler yapılacaktır.

Lise, öğretmen okulu, köy enstitüleri, kız enstitüleri, erkek sanat ve yapı enstitüleriyle ticaret liselerinde, orta okullarla orta derecedeki başka meslek okullarında:

1 — Bu okullarda da nüfus sayımı gününden önceki hafta içinde nüfusun ve nüfus sayımının önemi hakkında okul öğrencilerinin seviye ve ilgileri göz önünde bulundurulmak suretiyle, umumi veya sınıfça, yukarda Üniversite ve yüksek okullar için gösterilen konular çevresinde kon-

feranslar verilecektir. Bilhassa nüfus sayımının mânası, lüzumu, yapılma şekli, sayım memurlarınca sorulacak sorulara verilecek cevapların tam ve doğru olması, nüfus sayımından kaçınılacak hiçbir sebebolmadığı hakkında gerek aileleri arasında, gerek çevrelerinde müspet telkinlerde bulunmalarını sağlıyacak yolda dikkatleri ve ilgileri uyandırılacaktır.

2 — Toplubilim, coğrafya ve yurt bilgisi derslerinin bu hafta içindeki konuları nüfus sayımı ekseni çevresinde toplanacak ve öğretmenler bu vesile ile Türkiye'de Cumhuriyet devrinde yapılan nüfus sayımları ve neticeleriyle, bu sonuçların millî dünya ve kudretimizi tanımadaki önemli rolleri üzerinde öğrencilere bilgi verecekler, sözlü ve yazılı ödevler yaptıracaklardır. Başbakanlık İstatistik Umum Müdürlüğünce memleketimizde yapılan genel nüfus sayımlarının sonuçları (Genel nüfus sayımı, neşriyat sayısı, No. 158, cilt - :2) bütün okullarımıza dağıtılmış bulunmaktadır. Okul idareleri bu kitaptan gerek öğretmenlerin, gerek öğrencilerin en geniş ölçüde faydalanmalarını sağlamakla ödevlidirler.

3 — Türkçe derslerinde Millî Şefimiz ve Cumhurbaşkanımız İsmet İnönü'nün nüfus sayımı konusu üzerinde yapmış oldukları demeçten alınmış olan aşağıki parça ve bu kılavuzun sonuna eklenen nüfus sayımı ile ilgili yazılardan uygun görülenler ders konusu olarak işlenecek; öğrencilerin bu parçalarda, üzerinde durulan fikirleri tam kavramaları için gerekli açıklamalar yapılacak, bu konularda kendilerine ayrıca yazma ödevleri verilecektir. Sayım memurları tarafından doldurulacak soru kâğıtları örnekleri üzerinde de durularak bunlara verilecek doğru ve kısa cevaplar hakkında öğrencilere gerekli bilgiler verilecek, pratik denemeler yapılacaktır.

Millî Şef İsmet İnönü'nün 11 eylûl 1945 tarihli demeçlerinden:

Bu yıl yapacağımız dördüncü sayımdır. Her sayım, bize matematik olarak birçok hakikatlar öğrettiğinden Cumhuriyet Hükûmetlerinin çalışmalarına ve yeni tedbirlerine feyizli bir yardımcı olmuştur. Sayımın doğru olması esas hedeftir. Bu neticeyi birinci derecede memleketin bütün köşelerinde ve milletin tabakalarında sayım işine ciddî bir vatan vazifesi gözüyle bakılması sayesinde elde edebiliriz. Geçen her üç sayımda daima bir ilerleme kaydettik. Bu sayımda, halkımızdan daha ileri bir ilgi göreceğimizi kuvvetle ümidediyorum.

Türkçe derslerinde nüfus sayımından sonraki hafta içinde, sayımda görev alan öğrencilerin sözle anlatarak veya nasıl çalıştıkları hakkında yazdıklarını okuyarak arkadaşlarına nüfus sayımı üzerinde bilgi vermeleri yolu ile anlatma ve yazma ödevleri yapmları da sağlanacaktır.

4 — Matematik derslerinde nüfus sayımı neticeleriyle ilgili problemler tertibolunarak, gerek mahallî, gerek memleket ölçüsünde genel nüfus hareketlerini, nüfusun türlü yolda gruplanmasını, yayılmasını gösteren rakamlardan faydalanılacaktır.

(Not: Okul idareleri bu maksatla matematik öğretmenlerince tertibedilen problemlerin birer suretini kasım ayı içinde Bakanlık Talim ve Terbiye Dairesine göndermekle ödevlidirler.)

5 — Resim-İş ve yazı derslerinin konuları da mhallî veya genel nüfus sayımı sonuçlarına bağlanacak, bunların resim, grafik ve cetveller halinde karşılaştırılmalı olarak öğrencilerin elbirliği ile yapacakları duvar tabloları haline getirilip nüfus sayımı haftası ile ondan sonra gelecek hafta içinde okulun muhtelif yerlerinde teşhir olunmaları sağlanacaktır. Kılavuzun sonundaki seçme yazılardan uygun görülenleri de iş ve yazı derslerinde afişler halinde yazdırılarak yine okul ve sınıf duvarlarına astırılacaktır.

İlk okullarda:

Nüfus sayımının yapılacağı günden önceki hafta içinde ilk okulların ikinci ve üçüncü sınıflarında hayat bilgisi, Türkçe ve aritmetik derslerinde; dördüncü ve beşinci sınıflarında ise yurtbilgisi, Türkçe, aritmetik, coğrafya ve iş derslerinde nüfuz sayımı konusu çevresinde dersler verilecek, işler yaptırılacaktır.

Bu maksadın sağlanması için ilk okullarda izlenecek genel çalışma plânı şudur:

A — Nüfusun önemi:

1 — Bir dersanede, bir okulda bulunan öğrenci, öğretmen, eğitmen, başöğretmen ve memur gibi kişilerin türlü işleri, okulun genel amacına varması için bu kişilerin yararlıkları; okulun bağlı olduğu Millî Eğitim idaresinin çalışmalarında insan unsurunun yeri.

2 — Bir aileyi kuran kişilerin ailenin genel mutluluğunda nasıl etmen oldukları.

3 — Bir araba, bir otomobil, bir dükkân, bir mağaza, bir işlik, bir fibrika, bir tarla, bir çiftlik ve daha başka bunlara benzer çalışma alanlarında adam unsurunun yeri.

4 — Bir köyün, bir kasaba veya şehrin genel hayatında insan unsurunun önemli yeri; bir yerdeki halkın yeme, içme, barınma, giyinme, taşıma gibi ihtiyaçlarını karşılamakta, memleket içinde güvenlik ve adaletin şağlanması ve yabancılara karşı memleketin savunması gibi hükümet ödevlerinde nüfus unsurunun yeri.

5 — Türk milletinin ileri milletler sırasında yer alması, Türk vatanının her Türke mutlu bir hayat sağlıyan mesut ve zengin bir ülke haline gelmesi yolundaki çalışmalarımızda adam unsurundan ne yolda faynalanmamız gerektiği.

6 — Bir milletin nüfusunun o milletin mutluluğunda ve ilerlemesinde önemli bir etmen olduğunun dünya milletlerinden alınan örneklerle çocuklara tanıtılması.

B — Nüfus sayımının önemi:

1 — Bir memlekette yaşıyan nüfus sayısının doğru olarak bilinmesine neden lüzum vardır?

2 — Her memleketin nüfus sayımına neden önem verdiği?

3 — 21 ekim 1945 pazar günü memleketimizde yapılacak dördüncü genel nüfus sayımının önemi.

4 — Genel nüfus sayımında hükümetin en doğru sonucu almasına yardım etmek her Türk vatandaşının hem vatana, hem kanuna karşı ödevidir.

C — Nüfus sayımının şekli:

1 — Nüfus sayımı ne demektir? Hükümet bu sayımla ne gibi bilgiler elde etmek istiyor?

2 — Hükümet bu bilgileri kimden alacaktır?

3 — Nüfus sayımı memuru kimdir? Aldığı bilgileri nereye ve nasıl yazacaktır? (Öğretmenler nüfus sayımı kâğıdındaki soruların bir kopyasını tahtaya yazarak, öğrencilerin defterlerine aynen geçirtecek ve verilecek doğru ve kısa cevapların neler olacağı hakkında onlara gerekli cevaplar belletecektir.)

D — Öğrencilerin yapacakları işler:

1 — Öğrenciler, nüfus sayımının ne için yapıldığını, nasıl yapılacağını ailelerine anlatacaklardır.

2 — Sayım günü evden bir yere çıkmıyarak sayım memurlarını bekliyecekler, evlerine gelen sayım memurlarına gerekli kolaylığı gösterecekler, onların fazla konuşmalarla işlerini uzatmıyacaklar, ailenin büyüğü evde değilse sayım memurlarının istediği bilgileri kendilerine verecekler ve bu suretle bu millet ve vatan işine yardım edeceklerdir.

Açıklamalar

1 — Öğretmen, yukarda yazılan noktalar hakkında öğrenciler ile konuşmalar yapar ve meselenin önemini onlara anlatır.

2 — Öğretmen, okulun bulunduğu köy, kasaba ve şehir ile o şehrin bağlı bu-

lunduğu ilin ve Türkiyenin, 1927 de, 1935 de ve 1940 da yapılan nüfus sayımlarına göre bulunan, nüfusunu öğrencilere bildirir ve bu sayıları tahtaya yazar. Köyün, kasabanın ve şehrin bulunduğu ilin ve Türkiyenin nüfus yoğunluğunu belirtir. Bu rakamların yeni nüfus sayımında elde edilecek rakamlar ile karşılaştırılması için şimdiden öğrencilerde bir ilgi uyandırılır. Çocukların ilgisini çekmek için «Çocuklar 1940 sayımında şehrimizin (Kasaba veya köyümüzün) nüfusu şu kadar, ilimizin nüfusu bu kadardı. Acaba yeni sayımda bu miktarların daha mı çok, daha mı az çıkacağını umarsınız? Neden? Bulunduğumuz yere son yıllarda dışardan nüfus geldiğini gördünüz mü? İşittiniz mi? Buradan dışarıya nüfus gittiğini gördünüz mü? Burasını şimdi mi, birkaç yıl önce mi kalabalık görüyorsunuz? Şehrin en kalabalık yerleri ne taraflarıdır? Neden o taraflar kalabalık oluyor? Şehrin, kasaba veya köyün şu veya bu tarafları neden o kadar kalablık görünüyor? Bundan önce bulunduğunuz yer mi daha kalabalıktı, yoksa şimdi bulunduğumuz yer mi? Acaba hanginizin bulunduğu taraf daha kalabalıktır?

Bulunduğumuz yerde iki veya üç ailenin bir arada oturduğuna tesadüf ettiniz mi? Neden bu aileler ayrı ayrı evlerde oturmuyorlar? Bir ilde nüfus başına kaç milletvekili çıktığını biliyor musunuz? Bizim ilimiz daha önceki seçimde şu kadar milletvekili çıkarmıştı. Bu seçimde şu kadar milletvekili çıktı. Bundan ilimizin nüfusunun azaldığını mı, çoğaldığını mı anlıyorsunuz?» gibi sorular sorar.

3 — Öğretmen nüfus sayımının önemi, şekli, öğrencilerin bu işteki ödevi hakkında onlarla türlü derslerde konuşmalar yaptıktan sonra nüfus sayımı hakkında yazılan bu parçayı sınıfa okur.

Nüfus sayımı

Çocuklar, Türkiye bizim sevgili vatanımızdır. Güzel yurdumuza dair her şeyi öğrenmek bizim borcumuzdur. Bu pazar günü memleketimizde yaşıyan insanların bugünkü sayısını öğreneceğiz. O günü; hükümet, Türkiye Cumhuriyeti içinde «Nüfus sayımı» yapacak, yani memleketimizde yaşıyan Türk ve yabancı ne kadar nüfus varsa hepsini yazdıracaktır. Hükümet bu işi yapmak için sayım memurları görevlendirmiştir. Sayım memurları pazar günü evlerimize gelerek bu işi yapacaklardır. O gün hiç kimse evinden çıkmıyacak, herkes sayım memurlarının gelmesini bekliyecektir. Sayım memurları evde kadın, erkek, çocuk, misafir, kim varsa hepsinin adını, yaşını, Türk mü, yabancı mı, kadın mı, erkek mi, bekâr mı olduğunu ve daha başka şeyleri soracak ve elindeki sayım kâğıdına yazacaktır.

Herkesin sayım memurunun sorduğu sorulara doğru cevap vermesi millete ve kanuna karşı yapması gereken bir ödevdir.»

Öğretmen bu parçayı okuduktan sonra ondan ne anladıklarını öğrencilere sorar. Parçanın içindeki fikirleri ayrı ayrı öğrencilerin kavrayıp kavramadığını becerikli sorularla araştırır. Çocukların bazılarına parçadaki fikirleri anlattırır. Parçada cocuklardan bazılarının anlamadıkları fikirler varsa başkalarına söyletir ve gerekli görürse kendisi de anlatır. Parçada geçen «sayım ve nüfus» gibi kelimelerin ne demek olduğunu sorar. Daha çocukların bilmedikleri kelimeler varsa anlamını belirtir. Gerekli görürse bazı kelimeleri öğrencilere lûgatte aratarak bu kelimelerin anlamını onlara kavratmaya çalışır. «Nüfus sayımı» isim takımının anlamına öğrencilerin dikkatlerini çeker. «Nüfus sayımı» isim takımını daha başka türlü, nasıl söyliyebilirsiniz gibi sorularla çocukların zihinlerini açar.

4 — Bundan sonra öğretmen, çocuklara: «Bu akşam eve gittiğiniz zaman nüfus sayımı işini ailenize anlatacaksınız. Bakalım bu isi evde iyi anlatıp anlatamıyacağınızı şimdiden deniyelim. Arkadaşlarınıza anlatınız da görelim» der ve öğrencilerden birini kaldırarak anlattırır. Bundan sonra öğretmen, başka bir öğrenciye «arkadaşınızın noksan bıraktığı yer var mı? Arkadaşınızın söylediği şeyler arasında fazla bulduğunuz noktalar var mı?» diyerek onları tartıştırır.

Öğrencilerden birkaçına daha, işi anlattırarak bütün öğrencilerin bu işi kavrayıp kavramadıklarını inceler. (Öğrenciler, işi anlatırken öğretmenin birtakım sorularla öğrencilerin sözünü kesmemesi ve tartışmayı öğrencilerin sözünü bitirdikten sonraya bırakması gerektir.)

5 — Öğretmen, bundan sonra öğrencilere «Ailenize nüfus sayımı işini nasıl anlatacağınızı iyice öğrendiniz; isterneniz bu parçayı bir kere de yazalım. İhtimal ki hatırınızda kalmıyan noktalar bulunur. Yahut evde bu parçayı sizden alıp okumak istiyen de olur» der ve nüfus sayımı hakkındaki parçayı çocuklara imlâ olarak yazdırır. İkinci ve üçüncü sınıflarda parçayı yukarda anlattığımız gibi öğrenciler karşısında okuyup incelettikten sonra öğrencilerden bazılarına da bir kısmını veya hepsini okutur. Sonra parçanın tahtaya yazılmış olan örneğinde bilhassa öğrencilerin o vakte kadar görmediği kelimelere çocukların dikkatini çektikten sonra parçayı öğrencilerin defterlerine yazdırtır. Sonra da yanlışlarını düzeltir. Dördüncü ve beşinci sınıflarda parçayı ağızdan anlattırdıktan, incelettikten sonra öğretmen o parçada geçen ve o vakte kadar öğrencilere imlâsı öğretilmemiş olan kelimelere çocukların dikkatini çeker ve daha sonra parçayı imlâ olarak yazdırır ve yanlışları düzeltir.

6 — Öğretmen öğrencilere: «Nüfus sayımı memurlarının evlerde ne gibi şeyleri soracaklarını gördünüz, geliniz bir deneme yapalım. Buradaki arkadaşlarınızı sayım kâğıdına yazalım» der ve öğrencilerden birisini tahta başına çağırıp kendisine sayım memurunun istiyeceği bilgileri arkadaşından sorarak tahtaya yazmasını söyler. Sayım memurluğunu yapan öğrencinin sorularında veya tahtaya geçirdiği cevaplarda düzeltilecek veya değiştirilecek yerler varsa öğretmen bunları sınıfa sorar ve tahtada düzelttirir.

Bundan sonra öğretmen sınıfı iki grupa ayırarak bir grupu sayım memuru olarak görevlendirir ve her sayım memuruna bir arkadaşından soracağı şeylerin cevaplarını kâğıda geçirmesini söyler. Sonra öğrencilerden her biri yazdığı kâğıdı, adını yazdığı arkadaşına verir. O da kâğıtta kendisi hakkında yanlış veya noksan bir şey yazılıp yazılmadığını inceler ve düzeltir. Öğretmen bütün kâğıtları ayrıca gözden geçirerek yanlışları varsa düzeltir. (Öğretmen sınıf öğrencilerinin sayımı sonucunda öğrencilerin yaşlarına göre bir grafik yaptırır ve öğrencilerden her birinin doğduğu yeri haritada buldurur.)

7 — Öğretmen nüfus sayımı dolayısiyle öğrencilere şu yolda tahrir vazifeleri de verir. «Çocuklar bu hafta yapılacak nüfus sayımının nasıl yapılacağını bu iş hakkında hiç bilgisi olmıyan birine yazarak anlatınız. Bakalım hanginizin yazdığı daha açık ve daha doğru olacak?» der. Başka bir ödev: «Pazar günü sayım memurunun evinize nasıl geldiğini kiminle görüştüğünü, sayım işini nasıl yaptığını yazınız...» Başka bir ödev: «Sayım günü bulunduğunuz köy, kasaba ve şehirde ne gibi değişiklik gördünüz? Yazınız...»

8 — Nüfus sayımı dolayısiyle aritmetik problemleri de çözdürülebilir. Okulun bulunduğu yer ile başka yakın yerlerin nüfusu arasında karşılaştırmalar yaptırılır ve aşağıdaki problemlere benzer problemler verilir.

«Bir sayım memuru bir adam hakkındaki soruların cevaplarını iki dakikada kâğıda geçirirse beş nüfusluk bir aile

hakkındaki soruların cevaplarını ne kadar zamanda geçirebilir? 3 ve 4 dakikada geçirdiğine göre de hesabediniz. Siz arkadaşınıza sorduğunuz şeylerin cevaplarını ne kadar zamanda bitirmiştiniz? Sayım memuru evinize geldği zaman ailenize sorduğu şeylerin cevaplarını ne kadar zamanda bitirdiğine dikkat ediniz ve arada geçen zamanı karşılaştırınız.»

«Bir sokakta, evlerinin içinde sırasiyle 3, 5, 2, 1, 4, 6, 3, 7, 4, 8, 1, 2, 6, 5, 9, 12, 10, 6 nüfus bulunsa, her evde ortalama olarak kaç nüfus var demektir?»

«Ortalama olarak her evde beş dakika kalan bir sayım memuru bir saatte kaç evin sayımını bitirmiş olur? Böyle bir memur altmış evin sayımını kaç saatte bitirmiş olur?»

9 — 1945 genel nüfus sayımında sayım memurlarının her vatandaş için ayrı ayrı dolduracakları soru kâğıdının örneği şudur:

1945 GENEL NÜFUS SAYIM soru kâğıdı

Her yaprağa yalnız bir kişi yazılacaktır.

Yapı numarası

Soru No :	SORULAR		CEVAPLAR	Bu sütuna hiçbir şey yazılmıyacaktır.
	Yazılan nüfusun bulunduğu	İl ve ilcenin adı		
		Bucağın adı		
		Muhtarlığın adı		
	Adı ve soyadı			
1	Erkek mi, Kadın mı?			
2	Kaç yaşındadır?			
	Bir yaşından küçük ise kaç aylıktır?			
3	Bekâr mı, Evli mi, Dul mu, Boşanmış mı?			
4	Yeni harflerle okumak biliyor mu?			
5	Yeni harflerle yazmak biliyormu?			
6	Nerede doğmuşdur? (Ecnebi memleketlerde doğanlar için memleket, Türkiyede doğanlar için ilce ve il adı yazılacaktır.			
7	Görünür vücut sakatlığı varmıdır? Ve varsa nedir? Doğmalıkmıdır?			
8	Ana dili nedir? (Ana dilinden maksat aile ve ev içinde konuşulan dildir).			
9	Ana dilinden başka hangi dili konuşmasını bilir?			
10	Hangi Dindedir?			
11	Hangi Devlet uyruğudur?			
12	Ne iş tutar? (Geçinmek için yapdığı başlıca işin, meslek veya sanatının adı yazılacaktır).			
13	Bu kimse işini bir işletme veya müessesede yapıyorsa o müessese veya işletmenin ne olduğu.			
14	Bu yazdığınız kimse ile bugün evde mevcut olan hane halkı tamamlandı mı? (Hane halkının ne olduğu kâğıdın arkasında açıklanmıştır).			

Nüfus sayımı üzerinde düşündürücü fikirler

Ne bir eksik,
Ne bir fazla

İsmet İNÖNÜ

Sayım günü dikkatli ve hattâ biraz da titiz olalım. Bunun için de, evimizdeki nüfusun bize sorulan hallerini, önceden kendi kendimize tesbit edelim. Sayım memuru evimize geldiği anda, bütün cevaplarımızı tereddütsüz kendisine verebilelim.

Nüfus sayımının vereceği bilgiler elde olmadıkça ve zaman zaman yenilenmedikçe devlet teşkilâtının çarkları, itiraf etmek lâzımdır ki, biraz da boşta döner. Bu bilgilerin gerek devlet teşkilâtına, gerek bu teşkilât dışında kalan ilgililere faydalı olabilmesi, ancak bir şarta bağlıdır: o da bilgilerin doğru olmasıdır. Bu doğruluğun sağlanması sayanların elindedir.

Bir devletin başlıca ödevi idare ettiği Ulusa hizmet etmek, onun menfaatlerini korumak, eksiklerini düşünmek, dertlerine çare aramaktır. Bir devlet bu vazifelerini yapabilmek için, her şeyden önce, Ulusun ne kadar olduğunu, artıp artmadığını, durumunu bilmek zorundadır.

Sayımı, sadece nüfus bakımından değil de, bir memleketin rakama dayanan modern idaresi bakımından ele alınca, nüfus işinin bugün her ileri memlekette her işin başı ve sonu anlamına geldiğini görürüz.

21 ekim gününü sevinçli bir merak ile bekliyoruz. Yalnız vazife hissimize sadık kalalım. Her Türk vatandaşı o gün, sayım bitinceye kadar, devlet hizmetinde bir memuruz ve bir millî sorumluluk altındayız, unutmıyalım.

Bir memlekette, nüfusun artması demek, bütün çalışma ve gelişme faaliyetlerine imkân veren, halka güven ve sükûn veren bir idarenin varlığı demektir. Kalabalık Türkiye, bayındır Türkiye demek olacaktır.

Sayımlar, hem devlet kararları, hem millî tetkikler için pek kuvvetli bir kaynak olmaktadırlar.

Doğonları yaşatmak için ne lâzımsa yapalım. Çünkü: doğum büyük bir hayat hamlesidir. Bunu yapabilen çocuk, yaşamak hakkını tabiatın elinden almış sayılır. Ölen çocuk ise, biraz da öldürülen çocuk demektir.

Her medeni cemiyette nüfus, devletin haricî ve dahilî faaliyetlerin dayandığı en mühim temel taşıdır. Bütün dünyanın iktisadi, siyasi, askerî hareketlerinde, beynelmilel olmuş bütün meselelerin esasında (Nüfus) dediğimiz büyük realitenin rolü olduğunu hatırlamak mecburiyetindeyiz.

Milletlerin yaşı yoktur. Çok eski bir millet eğer çoğalıyorsa genç, çok yeni bir millet, eğer duruyorsa ihtiyar sayılır. Biz, 21 ekimde, çoğaldığımızı göstereceğiz. Bu, yarınımızı göstermek olacaktır.

Bu sayım günü, bizi yalnız saymıyacak, tartacak da. Hayatın her alanındaki duruşumuz nedir? Bunu sayım defterinin yapraklarındaki soruların cevapları gösterecektir.

Milletlerin mevcudiyetlerini muhafaza bahsinde, nüfus meselesi en başta gelenidir. İş böyle iken bu kadar önemli bir kuvvetin kemiyet ve keyfiyet itibariyle hesap ve tutarının her yönden açıkça bilinmesi de en önemli iş değil midir?

21 ekim pazar günü, Ulus, ne kadar ve ne halde olduğunu bir daha anlayacak. Kendi kafasiyle kendini ölçecek. Kendi göziyle kendini tartacak.

Bu sayımı yüz akiyle başarmak ulusal bir şerefimiz olacaktır.

21 ekimde, yalnız kaç kişi olduğumuzu saptamakla yetinmiyeceğiz. Ulusumuzun nasıl kişilerden ibaret olduğunu da öğreneceğiz.

Nüfus sayımı, memleketin kuvvet kaynaklarının, varlığının bir bilânçosunu verecektir. Sayım, medeni memleketlerin vakit vakit, ilerleme imkân ve kudretlerini ölçmek için yaptıkları büyük millî ve ayrı zamanda yüksek ilmî kıymeti haiz bir ameliyedir.

21 ekim, sayım günü, muhakkak ki Türklüğün millî birliğine en güzel bir belge teşkil edecek tarihî günlerden birisidir. O gün bütün yurttaki insanlar, ya saymak veya sayılmak için millî bir ödev almış bulunacaklardır.

21 ekimde, hepimiz, her Türk yuvasının sahibi, birer sorumlu devlet memuru kesileceğiz. Her çeşit ayrıntıları sağlam bir nüfus istatistiği, millî ve beynelmilel Türkiyeye ait bütün meselelerde başlıca tetkik esasını teşkil eder ve böyle bir istatistik, ancak, yüksek seviyeli medenî memleketlerde mümkün olabilir.

Nüfus işi, kültürlü ulusların hepsinin kafasında ve yüreğinde önemli bir yer tutmaktadır. Fakat hiçbir memlekette, nüfus meselesi Türkiyede olduğu kadar önemli değildir.

Bir devletin varlığı sayıya dayanır. Temel sayı da insan sayısıdır.

Milletlerin artmak ve üremek kabiliyeti, bazan yaşamak hakkı olarak da ifade edilebilir.

Sayımla elde etmeği umduğumuz sonuç, Türk milletinin göğsünü kabartacak, onun istikbale güven ve inanını arttıracaktır.

Genel nüfus sayımında muvaffakıyet, bir memleketin medeniyet üstünlüğünü gösterir.

Nüfus sayımı, sade bir devletin sınırları içinde yaşıyan insanların azalıp çoğaldığını bilmek için değil, aynı zamanda ileri, doğru, hesaplı yaşamanın imkânlarını sağlamak için yapılır. Türk devleti için hesaplı yaşamanın bir ülkü olduğu düşünülür ve göz önüne alınırsa, nüfus sayımının önemi kendiliğinden anlaşılmış olur.

Nüfus artışı milletlere göre değişir. Dünyada artan ve çoğalan milletler, az artan milletler, hiç artmıyan ve hattâ azalan milletler ve cemaatler vardır. Türk milleti soyu bereketli, artan milletlerin en ileri sıralarında yürüyen, doğurucu ve üreyici bir millettir.

Kendini bilmek, bir adam için nasıl önemli ise, bir Ulus için de belki daha çok önemlidir. Ulusun kendini bilmesi demek, her şeyden önce sayısını bilmesidir.

Nüfus meselesinin, millî siyasetimizin başında gelmesi, tabiîdir. Bu itibarla nüfus sayımlarımızı, yapılan işlerimizin başında gelmesi, tabiîdir. Bu itibardevirlerde, en mühim noksanlarımızdan biri, memleketimizin nüfus miktarını iptidai bir şekilde bile tâyin etmekten âciz bulunmamızdı.

Sayım teşkilâtı içinde her fert, aklınca doğru bulduğu şeyi yapmağı değil, ancak ve ancak emir aldığı şeyi, ve emir aldığı şekilde yapmağa borçludur. Bunun dışına çıkan her idare üstü, veya sayım memuru, kadroyu bozmuş, işi bozmuş ve neticeyi doğruluktan uzaklaştırmış demektir.

Sayım teşkilâtı içinde çalışanların disiplinli olduktan sonra, dikkatli ve şuurlu olmaları kâfidir. Sayılanlara, yani halka gelince, burada vazife, sadece doğruyu sevmek ve yalnız onu söylemektir.

Genel sayımın muvaffakıyetle başarılabilmesi iki kaynaktan gelen kuvvetle mümkündür. Bunlardan biri sayanların ve sayma teşkilâtının disiplinli, dikkatli, şuurlu bir şekilde çalışması, ikincisi de sayılanların bu işe ilgili ve doğruyu sever olmalarıdır.

Çok şükür, çoğalamamak bedbahtlığına düşen kısır milletler arasında değiliz. Bundan evvelki sayımlarda bol bol arttığımızı görmüştük. Bu sayımda da bereketli soyumuzun arttığını göreceğiz.

Bu günkü nüfus sayımlarının maksadı, muayyen ve mahdut değil, belki genel olarak cemiyet hayatının temeli olan nüfus durumunun her cephesini tesbit etmektir.

21 ekimi bekliyoruz. 1940 tan bugüne kadar ne kadar çoğaldığımızı, bu ülke üzerinde, ne derece kuvvetlendiğimizi ve istikbale nasıl emniyetle bakacağımızı öğren-

mek istiyoruz. Çünkü nüfus, doğum ile ölüm arasındaki fark, bizim neslimizin sıhhatimizin daha doğrusu maişetimizin, kazancımızın imtihan muvaffakiyetidir. Orada ne kadar çok çocuk babası görürsek, ne kadar çok çocuk sayısı bulursak, o kadar iftihar edeceğiz. Göğsümüzü o kadar büyük sevinçle kabartacağız. Zira çocuk hayattır, çocuk istikbaldir. çocuk bir devletin, bir milletin bekasını temin eden en canlı varlıktır.

Çocuk ölümü, bir memleketin kültür, servet ve bilgi seviyesiyle ilgilidir. Kültürü yükselen, bilgisi artan memleketlerde, çocuk ölümü azalır, nüfus da artar.

Nüfus sayım o kadar faydalıdır ki, eğer kolay ve ucuza mal olur bir iş olsa idi, her yıl yapılmasını isterdik.

Cebindeki parasının, dükkânındaki malının, ağılındaki koyunlarının, hattâ daha ileri gidelim, evindeki ailesi efradının sayısını bilmiyen adam nasıl tasavvur edilemezse, nüfusunun sayısını bilmiyen devlet de öyle tasavvur edilemez. Bir Ulusun en büyük maddi kuvveti nüfusudur. Nüfusu artmıyan, eksilen millet zayıflıyor, küçülüyor, inhitata doğru gidiyor demektir. Nüfusu eksilmiyen, artan Ulus ise, kuvvetleniyor, büyüyor, yükselmeğe doğru gidiyor demektir.

Yapılacak olan nüfus sayımının asıl önemi, ileriye doğru daha kuvvetli hamleler ifade etmesindedir.

Türkü en yüksek medeniyete ve en kuvvetli refah seviyesine ulaştırmak azmimiz, şüphe edilmez ki, asıl mesnetlerini çoğalmamızda bulacaktır.

Nüfusumuzu, mümkün olan sıhhatle saymak fikri ve onu Türk varlığının en kutsal serveti olarak tanımak duygusu, ancak Cumhuriyet devri ile başlamıştır.

Sayım, bugünkü hayatın en kuvvetli ve en beliğ ifadesidir. Çünkü sayımın ifadesi olan rakam, başlıbaşına bir varlıktır. Rakam, hayal değil hakikattir.

Modern Türk yurdunda, rakamın en büyük kıymeti, nüfus sayımı ile başlar. Zira, devletin istinadettiği ve fertlerin vücude getirdiği kuvvetin kıymeti, bu sayımdaki hakiki rakamlara bağlıdır.

Bir hükümet için, idare ettiği memlekette ne kadar insan bulunduğunu bilmemek bir aile reisi için, hanesi halkının kaç kişiden mürekkep olduğunu bilmemekten farklı değildir.

Muayyen fasılalarla nüfus sayımı yapmak, artık medeni Uluslarda bir ihtiyaç ve kaide olmuştur. Öyle ki, bugün bütün dünyada bir tek medeni Ulus yoktur ki, muayyen fasılalarla sayım yapmasın.

Güzel ülkemizi bayındıracak ve müdafaa edecek olan sayı ve artışda bir millet insanlığın istinadedeceği başlıca temellerden biri olabilir.

Sayım malûmatı üzerine memleket dertlerini görüp anlamak ve tedbirler almak yolundayız. Bu da şüphesiz, ancak doğru istatistiklerle mümkün olabilir.

İsmet İNÖNÜ

Ekim ayının 21 inde, sayılacağız. Kaç kişi olduk anlaşılacak. Ve bu iş her beş yılda bir tekrarlanacak ve her tekrarlandıkça da, Türk düşünüp gerisini ve ilerisini görecektir.

Nüfus sayımına niçin ehemmiyet veriyoruz? Sadece kudret ve kuvvetimizin derecesini zaman zaman ölçmek ve her türlü tedbirlerimizi ona göre almak için.

Sayım için bir tatil gününün birkaç saatini verirken düşüneceğimiz şudur: bu küçücük fedakârlığımızla ilim adamlarına ve memleket idarecilerine istikbalimizin anahtarlarını veriyoruz. Bunun içindir ki «ne bir eksik, ne bir fazla» düsturunu gerçekleştirmek hepimizin en kutsal ödevi olmalıdır.

Nüfus sayımı, halk üzerine bir nevi teşhis koymak ve bir Ulusun kendi kendini bilmesi iyi ve bozuk taraflarını idrak etmesi demektir.

Geçtiğimiz ve geçeceğimiz yolları aydınlatan rakamların mutlak mânasiyle güvenilir bir doğrulukta olabilmesi, sayımın yegâne gayesi ve muvaffakıyet şartıdır. Vatandaşlardan, 21 ekim pazar günü, katıksız, doğru cevaplar istiyoruz. Bu, vatan adına verilen hükümlerin selâmeti namına lâzımdır.

Nüfusun ne kadar arttığını tesbit etmek memlekette çalışma kabiliyetini de kamçılar. Çünkü bu sayede ihtiyaçlarımızın ne derece yükseldiğini ve çalışmamızı bu ihtiyaçlara göre nasıl denkleştireceğimizi öğreniriz.

Nüfus sayımı ile, yurt içinde ne gibi işlere yarar ne kadar insan bulunduğunu bilmiş olacağız. Onun için, sorulan suallere doğru ve katî cevap vererek, nüfus sayımına yapılacak yardım, en büyük bir vatan borcudur.

İki sayım arasında geçen beş yıl içerisinde arttığımız muhakkaktır. Bu artışı gösterecek rakam, beş yıllık tekâmülümüzü ifade eden bir senboldür.

Sayımın ne askerî, ne akçalı, ne de hukuki hiçbir noktası yoktur. Doğru söyliyenin bu yüzden en ufak bir zarara uğramasına imkân yoktur. Doğru söylemiyenler, doğruyu gizliyenler, hallerini eğri bildirenler olursa, devlete, ilme çok büyük kötülük etmiş olurlar. Nüfus sayımı sadece kaç kişi olduğumuzu gösterecek olan basit bir iş de değildir. Bize kemiyet itibariyle millî varlığımızın ölçüsünü veren nüfus sayımı, müstahsil kuvvetlerimizin en mühim rüknü olan çalışan elleri de göstermesi itibariyle millî servetimiz hakkında da bize fikir verecektir.

Yeni alınacak neticeler bir evvelki lerle karşılaştırıldığı takdirde, cemiyetimizin tekâmül, inkişaf seyir ve istikametlerini de vuzuhla görebileceğiz.

Dördüncü nüfus sayımı ile yeni bir tekâmül safhası daha geçirmiş olacağımızı bilmemiz, ileri bir vatandaşlık vazifesidir.

22 senelik sulh ve inşa devri, bu memleketin asırlardır görmediği mesut bir ha-

yat devri yaratmıştır. Yeni sayımımız bize daha neler yapmamız lâzım geldiğini anlatacaktır. Bunları engin bir başarma heyecanı içinde bekliyelim.

Nüfus çokluğunun zenginlik ve kuvvet itibariyle ifade ettiği mânayı, bütün hazinelerin, bütün topların, tüfeklerin, bütün zırhlı ve uçakların topyekûn kuvvetinde asla bulamayız. Hakiki zenginlik ve hakiki kuvvet nüfustur.

Her memlekette nüfus politikası bütün meselelere baş çeken bir politika olmuştur. Çünkü bir memleket için insan kıtlığından büyük kıtlık olamaz.

Nüfus sayısında artış, doğanların yaşadıklarını meydana çıkarmış olur. Doğanların yaşaması, memlekette bilgi seviyesinin de yükseldiğini gösterir.

Nüfus sayısında artış, içtimai, iktisadi tekâmülümüzü ifade edecek, fertlerin, canlarından, yaşayışlarından, kazançlarından, istikballerinden emin olduklarını ispat eyliyecektir.

Bir memleketin iyi idare edilmesi için, bütün kuvvet ve kudret membalarının iyi saptanması gerektir. Bu da ancak doğru istatistiklerle kabildir.

Nüfusumuzu ve artış miktarımızı bilmek, yurdumuzun insan enerjisi bakımından ne şekilde olduğunu bilmek demektir. İnsan enerjisi ise, dünyada mevcut enerjilerin en büyüğü ve en yükseğidir. Çünkü bütün enerjileri yaratan odur.

Her gelen yıl, bizi her geçen yıldan daha kalabalık bulmalıdır. Bütün varlıklardan üstün varlık insan varlığıdır.

NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜ 29/IX/1945
Sayı: 83/11848

1487

ÖZET:
Çocuk Esirgeme Kurumu tarafından yayımlanan çocuk dergisi h.

Çocuk Esirgeme Kurumu tarafından yayımlanmakta olan haftalık «Çocuk» dergisi ilk okul öğrencileri için faydalı görülmüştür.

Derginin sayısı 10, yıllık abonesi 500 kuruş, satış yeri Aukara Çocuk Esirgeme Kurumu Umumi Merkezidir.

İlgililere tavsiyesini rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı a.
B. Kadırgan

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ 17/IX/1945
Sayı: 2-976/14

1488

ÖZET:
1945 - 46 ders yılı Devlet Orta Okul Eleme İmtihanları h.

1945 — 46 ders yılı haziran ve eylûl dönemlerinde Devlet Orta Okul Eleme bölümü imtihalarının Türkçe, Matematik ve Tabiat Bilgisi derslerinden yapılması uygun görülmüştür.

K. Y.

Millî Eğitim Bakanı
Hasan-Âli Yücel

NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜ 13/IX/1945
Sayı: 83/11204

1489

ÖZET:
«Türk Dili Kılavuzu» adlı eser h.

Millî Eğitim Bakanlığı, Beden Terbiyesi ve İzcilik Müdürlüğü Şube Müdürü Ruhi Aytaç'ın hazırladığı Anayasa ve İçtüzük kelimelerini havi «Türk Dili Kılavuzu» nun bütün okullara tavsiyesi uygun görülmüştür.

Eser 25 kuruş fiyatla posta kutusu 1004 Yenişehir - Ankara adresinden getirtilebilir.

İlgililere tebliğini rica ederim.

A. Ö.

Millî Eğitim Bakanı
Hasan-Âli Yücel

NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜ 18/IX/1945
Sayı: 83/11387

1490

ÖZET:
«Teknik resim dersleri» adlı eser h.

Konya Erkek Sanat Enstitüsü Resim Öğretmeni Gazi Erkul'un yazdığı «Teknik resim dersleri» adlı eserin Erkek Sanat Okulları öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

Eserin fiyatı 150 kuruştur. Bedeli karşılığında yazarın adresinden temin edilebilir.

İlgililere bildirilmesini rica ederim.

A. Ö.

Millî Eğitim Bakanı a.
R. Uzel

KIZ TEKNİK ÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ 12/IX/1945
Sayı: 26830

1491

ÖZET:
Maltız ve fırınlar h.

Erkek teknik öğretim okulları atelyelerinde yaptırılıp kız teknik öğretim okullarına gönderilen maltız ve fırınların ne surette kullanılacağı 290 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan 10/7/1944 tarih ve 1276 sayılı yazıda açıklanmıştır.

Bu maltız ve fırınların bazı okullarca kullanılmıyarak okul depolarına atıldığı teessürle öğrenilmiştir.

Bugünün çok güç şartları içinde ve malzeme teminindeki zorlukları yenerek temin edilen bu gibi ders levazımını yerinde kullanmıyan müdür ve öğretmenler hakkında inzıbati cezalar uygulanacağını, bu maltız ve fırınların havagazi olan ve olmıyan bütün okullarda yemek pişirme atelyelerinde behemehal kullanılmasını bir defa daha önemle tebliğ ederim.

Bu emrin yerine getirilmekte ve takibedilmekte olduğunun Bakanlığa bildirilmesini rica ederim.

N. B.

Millî Eğitim Bakanı
Hasan-Âli Yücel

TÂYİNLER :

Samsun Orta Okul Müdür yardımcısı ve Türkçe Öğretmeni Hehmet Dobada Görele Orta Okul Müdür ve Türkçe Öğretmenliğine, Iğdır Orta Okul Türkçe Öğretmen ve Müdürü Sami Göksu Divrik Orta Okul Türkçe Öğretmen ve Müdürlüğüne, Kayseri Kız Enstitüsü Tarih-Coğrafya-Yurtbilgisi Öğretmen ve Müdürü Nuriye Hekimoğlu İzmir Cumhuriyet Kız Enstitüsü Tarih-Coğrafya-Yurtbilgisi Öğretmen ve Müdürlüğüne, Yozgat Lisesi Tabiiye Öğretmeni Halit Duranlı Boğazlıyan Orta Okul Tabiiye Öğretmen ve Müdürlüğüne, Kozan Orta Okul Müdürü M. Şahin Menekşeoğlu Kozan Orta Okul Türkçe Öğretmen ve Müdürlüğüne, Antalya Lisesi Tabiiye Öğretmen ve Müdürü yardımcısı, Tahir Tezcan Elmalı Orta Okul Tabiiye Öğretmen ve Müdür yardımcılığına, Bor Özel Orta Okul Müdürü Mazhar Atay Bor Orta Okul Tabiiye Öğretmen ve Müdürlüğüne, Samsun Lisesi Tarih-Coğrafya Öğretmeni Emin Hekimgil Görele Orta Okul Tarih-Coğrafya Öğretmen ve Müdürlüğüne, Ardahan Orta Okul Müdür ve Tarih-Coğrafya Öğretmeni Sadi Arca Sinop Orta Okul Müdür ve Tarih-Coğrafya Öğretmenliğine, Adana Öğremen Okul Tedris Usulü Öğretmeni Adem Günçağlıyan Amasya Orta Okul Türkçe Öğretmen ve Müdürlüğüne, Denizli İsmet İnönü Lisesi Tarih-Coğrafya Öğretmeni Şevket İçten Hendek Orta Okul Tarih-Coğrafya Öğ-

remten ve Müdürlüğüne, Şebinkarahisar Orta Okul Müdür ve Türkçe Öğretmeni Çoşkun Ertepınar Muğla Orta Okul Müdür ve Türkçe Öğretmenliğine, Muğla, Orta Okul Müdür ve Matematik Öğretmeni Osman Şükrü Özbek Bergama Orta Okul Müdür ve Matematik Öğretmenliğine, Develi Orta Okul Müdür ve Tabiiye Öğretmeni Doğan Toker Söke Orta Okul Müdür ve Tabiiye Öğretmenliğine, Bursa Erkek Lisesi Türkçe Öğretmen ve Müdür yardımcısı Mithat Özen Sandıklı Orta Okul Türkçe Öğretmen ve Müdürlüğüne, Bayramiç Özel Orta Okul Müdürü Nurettin Ünen Bayramiş Orta Okul Tarih-Coğrafya Öğretmen ve Müdürlüğüne, Kırıkkale Orta Okul Müdür ve Matematik Öğretmeni İbrahim Öztürk Develi Orta Okul Müdür ve Matematik Öğretmenliğine, Edirne Lisesi Edebiyat Öğretmen ve Müdür baş yardımcısı Fahri Dilgen Kastomonu Lisesi Edebiyat öğretmeni ve Müdürlüğüne, Kars Lisesi Tarih-Coğrafya Öğretmen ve Müdür yardımcısı Muharrem Esirik Bolvadin Orta Okul Tarih-Coğrafya Öğretmen ve Müdürlüğüne, Kayseri Yapı Enstitüsü Taşçılık Atelyesi Öğretmeni Mustafa Oğus Kayseri Yapı Enstitüsü Müdürlüğüne, Erzurum Lisesi Müdür yardımcısı ve Türkçe Öğretmeni Fethi Kısagün Hakkâri Orta Okul Müdü ve Türkçe Öğretmenliğine, Kütahya Lisesi Fizik Öğretmen ve Müdür başyardımcısı Salih Çetiner Eskişehir Lisesi Fizik Öğretmen ve Müdürlüğüne, İzmit Erkek Sanat Enstitüsü Ağaçişleri Atelyesi Öğretmeni Salim Gözer İzmit Erkek Sanat Enstitüsü Ağaç İşleri Atelyesi Öğretmen ve Müdürlüğüne, Manisa Erkek Sanat Enstitüsü Tesviye Atelyesi Öğremeni Eşref Esenergül Manisa Erkek Sanat Enstitüsü Tesviye Atelyesi Öğretmen ve Müdürlüğüne, Akhisar Erkek Orta Sanat Okulu Tesviye Atelyesi Öğretmeni Ali Saip Şengüler Akhisar Erkek Sanat Okulu Müdürlüğüne, İstanbul Tophane Erkek Sanat Enstitüsü Tesviye Atelyesi Öğretmeni Kemal Kerpiççi İstanbul Tophane Erkek Sanat Enstitüsü Tesviye Atelyesi Öğretmen ve Müdürlüğüne, naklen ve terfian tâyin edilmişlerdir.

İLÂNLAR:

İzmir İlinden eski yıllarda çeşitli alacakları olan öğretmenlere

Eski yıllarda İzmir İlinde çalışmış olup bu ilden çeşitli alacakları olan öğretmenlerin alacaklarının geri kalan kısmının 1945 akçalı yılı bütçesinden ödeneceği İzmir Millî Eğitim Müdürlüğünün 14/IX/1945 tarih ve 14340 sayılı yazısiyle bildirilmiştir.

Alacaklı öğretmenlerin son ayrıldıkları yer Millî Eğitim makamlarına başvurmaları;

Harcırah ve techizat bedeli hakedişleri için noterden tasdikli birer vekâletname göndermeleri;

Diğer alacakları için de pullu birer dilekçe ile mutemet tâyin etmeleri;

İzmir merkez ilcesinden alacaklı olanların Hisar kütüphanesi memuru Sırrı Erna'yı genel mutemet tâyin etmeleri lüzumu ilân olunur.

Eski yıllarda Kocaeli İlinden mesken bedeli alacağı olan ilk okul öğretmenlerine

Kocaeli İzmit merkez ve köyleriyle diğer ilce merkez ve köylerinde çalışmış olup bu il ve icelerden 1940 ve 1941 yılları mesken bedeli alacakları olan ve halen adresleri bilinmiyen ilk okul öğretmenlerinin istihkaklarının 1945 akçalı yılı içinde ödeneceği Kocaeli Millî Eğitim Müdürlüğünün 14/IX/1945 tarih ve 5503 sayılı yazısiyle bildirilmiştir.

Alacaklı öğretmenlerin noterden tasdikli birer vekâletname ile mutemet tâyin ederek veya doğrudan doğruya şahsan 1945 akçalı yılı içinde Kocaeli Millî Eğitim Müdürlüğüne müracaatları lüzumu ilân olunur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ